



โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา  
Saard Phadern Wittaya School

# แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

พุทธศักราช 2567 - 2570

**โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

☎ 077-511014

✉ saard@saard.ac.th

🌐 www.saard.ac.th



## การให้ความเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี  
พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาแล้ว

เห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ  
ตัวชี้วัด) และให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของ โรงเรียน  
สอาดเผดิมวิทยา ได้

ลงชื่อ



(นางนพมาศ เพราพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ (ระยะ ๔ ปี) โดยยึดแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นหลักในการจัดทำ ประกอบด้วยกลยุทธ์การดำเนินงาน ๕ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

ขอขอบคุณนางพจณีชา รอดภัย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน สพม.สฎ.ชพ. คณะครู และบุคลากรโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาทุกคน ที่ได้เสียสละกำลังสติปัญญา กำลังกาย และเวลา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และจะได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบรรณ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๒
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๒
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๒
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๑๓
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๔
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๔
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๑๖
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๖
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	๒๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๑
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	๓๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๙
วิสัยทัศน์	๖๖
พันธกิจ	๖๗
เป้าประสงค์	๖๗
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๖๘
ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	๖๙
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๑
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามาตามนโยบาย

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๖ ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๕๑๑๐๑๔ website <http://www.saard.ac.th> จัดตั้งและเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยพระยาพิพิธอำพลวิมลภักดี (ประเดิม อังศุสิงห์) ผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ คุณหญิงพิพิธอำพลวิมลภักดี (สอาด อังศุสิงห์) ซึ่งถึงแก่กรรม โดยได้รับพระราชทานนามโรงเรียนว่า โรงเรียนประจำจังหวัดชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” เปิดรับนักเรียนทั้งชายและหญิง ตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ชั้นประถมต้น ถึงชั้นประถมปลาย โดยมีขุนพูนสมบัติเป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๗๕ กระทรวงศึกษาธิการ สั่งให้แยกโรงเรียนหญิงเป็นเอกเทศ นามใหม่ว่า โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” และแต่งตั้งให้นางผอบ วระธีระ เป็นครูใหญ่ รับเฉพาะนักเรียนหญิงล้วนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนระดับประถมเป็นสหศึกษา

พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการยุบชั้นประถมศึกษา คงเหลือแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จึงไม่มีนักเรียนชายเรียนร่วมเป็นต้นมา และใช้ชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา”

ปีการศึกษา ๒๕๐๔ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่เดิมแคบไม่สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ตามความต้องการของประชาชน จึงได้จัดสถานที่ใหม่ โดยจังหวัดให้ที่ดินที่เป็นบริเวณสนามบินเก่า ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๔๕ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๐๙ ย้ายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.ศ.๒) มาเรียน ณ ที่ตั้งปัจจุบันเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ มีห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๔๑๗ คน ครูจำนวน ๒๐ คน เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ม.ศ. ๑-๓)

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔-๖) โดยรับนักเรียนชายและหญิงเรียนร่วมกันเป็นสหศึกษา ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังเป็นนักเรียนหญิงล้วน

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสตรีชุมพร “สอาดเผดิมวิทยา” เป็นโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา เพื่อความเหมาะสม เพราะรับนักเรียนชายเข้ามาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑) จำนวน ๘ ห้องเรียน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ และขณะเดียวกันเปิดสอนชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ.๕

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ จำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑) เป็นครั้งแรก

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดสอน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับการอนุญาตให้เปิดสอน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ ๒ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน ห้องเรียนทวิศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๔๐ คน และเปิดสอน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษาจีน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน และ โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา ญี่ปุ่น ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการหลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) จำนวน ๔ ห้องเรียน และห้องเรียนทวิศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ห้องเรียน หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการหลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) จำนวน ๖ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน ๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) จำนวน

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

๖ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) จำนวน ๖ ห้องเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน ๒ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.) จำนวน ๓ ห้องเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์-ภาษา (ภาษาจีนและญี่ปุ่น) จำนวน ๔ ห้องเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

ทิศใต้ จรดกับ ที่ดินเอกชน

ทิศตะวันออก จรดกับ สนามกีฬาากลาง จังหวัดชุมพร

ทิศตะวันตก จรดกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย อำเภอเมืองชุมพรทั้งหมด ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาเป็นชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลเมืองชุมพร มีประชากรประมาณ ๑๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษาได้แก่ โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ สนามกีฬาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ - งาน ๔๕ ตารางวา

ปัจจุบัน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา มีจำนวนห้องเรียน ๖๖ ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒/๑๒/๑๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐/๑๐/๑๐ มีนักเรียนจำนวน ๒,๕๕๒ คน มีครูประจำการ ๑๒๐ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

**พระพุทธรูปประจำโรงเรียน** พระพุทธรูปสุทธานาค

**ปรัชญา/สโลแกน** ธรรมญ จเร สุจริต หมายความว่า พึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต

**คำขวัญ** สะอาดกายเจริญวัย สะอาดใจเจริญสุข

**สีประจำโรงเรียน** สีฟ้า – ชมพู หมายความว่า ชาวฟ้า ชมพู มีจิตแจ่มใสร่าเริง เบิกบาน มีความรักสามัคคี มีปัญญานำทางชีวิตสู่นาคที่กว้างไกล

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การสอนเป็นยอด การดูแลเป็นเยี่ยม

**อัตลักษณ์ของนักเรียน** ความรู้ดี มีน้ำใจ ใฝ่ดออม

**๒. ค่านิยมองค์กร**

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ค่านิยมองค์กรตามอักษรชื่อโรงเรียนเป็น “SAARD” Model ดังนี้

S : Standards มาตรฐาน มุ่งเน้นการปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์ ๓ มาตรฐาน ด้วยกัน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ Standard of Administrations, มาตรฐานด้านผู้สอน Standard for Teachers และ มาตรฐานด้านผู้เรียน Standards for Students

A : Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการ ซึ่งถือเป็น ปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

A : Accountability การรับผิดชอบ มีจิตสำนึก เอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในภารกิจ และเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กร

R : Reactions กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน

D : Development กระบวนการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

**๓. วัฒนธรรมองค์กร**

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาเขียนในรูป ภาษาอังกฤษว่า “CULTURE” ดังนี้คือ

C : Corporation การทำงานร่วมกัน

U : Unity ความสัมพันธ์เป็นหนึ่งเดียว

L : Leadership มีความเป็นผู้นำ

T : Technology รู้เท่าทันเทคโนโลยี

U : Understanding มีความเข้าใจผู้อื่น

R : Respect เคารพเพื่อนร่วมงาน

E : Efficiency ตอบสนองงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**๔. สมรรถนะหลัก**

สมรรถนะหลักของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาคือ

๑. มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ บนพื้นฐานของคุณธรรม
๓. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นเทคโนโลยี การสื่อสารสองภาษา
๔. บุคลากรมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



๕. สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา เป็นสถานศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษมีห้องเรียนจำนวน ๖๖ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดหลักสูตรห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
หลักสูตร	จำนวนห้อง	หลักสูตร	จำนวนห้อง
ห้องเรียนปกติ มี ๑ หลักสูตร - ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘	ห้องเรียนปกติ มี ๒ หลักสูตร - ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๓ กลุ่มการเรียนรู้ ได้แก่ - กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙ ๓ ๓ ๓
ห้องเรียนพิเศษมี ๓ หลักสูตร - ห้องเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูไทย (English for Integrated Students : EIS) - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment Program of Science, Mathematics, Technology and Environment : SMTE ) - ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP)	๖ ๖ ๓	ห้องเรียนพิเศษมี ๓ หลักสูตร - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Enrichment Program of Science, Mathematics, Technology and Environment : SMTE ) - ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program: EP) - ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษา ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี	๓ ๓ ๖
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

### ๖. บุคลากร

จำนวนครูที่มีอยู่จริงตามบัญชีถือจ่าย (จ.๑๘) ผู้บริหาร ๕ อัตรา ครูผู้สอน ๑๒๑ อัตรา  
แยกเป็นวิทยฐานะตามกลุ่มสาระ ได้ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระ	ครูผู้ช่วย			ครู คศ.๑			ครู คศ.๒			ครู คศ.๓			ครู คศ.๔			รวมทั้งสิ้น	
		ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม		
๑	ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๒	๓	๑	-	๑	๕
๒	ฝ่ายสนับสนุน (แนะแนว/ บรรณารักษ์)	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๓
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๑	๑	-	๔	๔	๑	๗	๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๓
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	๑	๑	๑	๗	๘	-	๕	๕	-	-	-	-	๑๔
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	๑	-	๑	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	๖
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	๑	๒	๓	๒	๙	๑๑	-	๓	๓	-	-	-	-	๑๗
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑	๓	๑๐	๑๓	๑	๖	๗	๑	๒	๓	-	-	-	-	๒๔
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	-	๑	๑	๒	๔	๑	๕	-	๑	๑	-	-	-	-	๘
๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	-	๑	-	๑	๑	๓	๔	-	๒	๒	-	-	-	-	๗
๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	-	๑	๑	๔	๕	๓	๕	๘	๒	๑๒	๑๔	-	-	-	-	๒๘
		๔	๑	๕	๘	๒๓	๓๑	๑๗	๔๐	๕๗	๔	๒๗	๓๑	๑	-	๑	-	๑๒๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

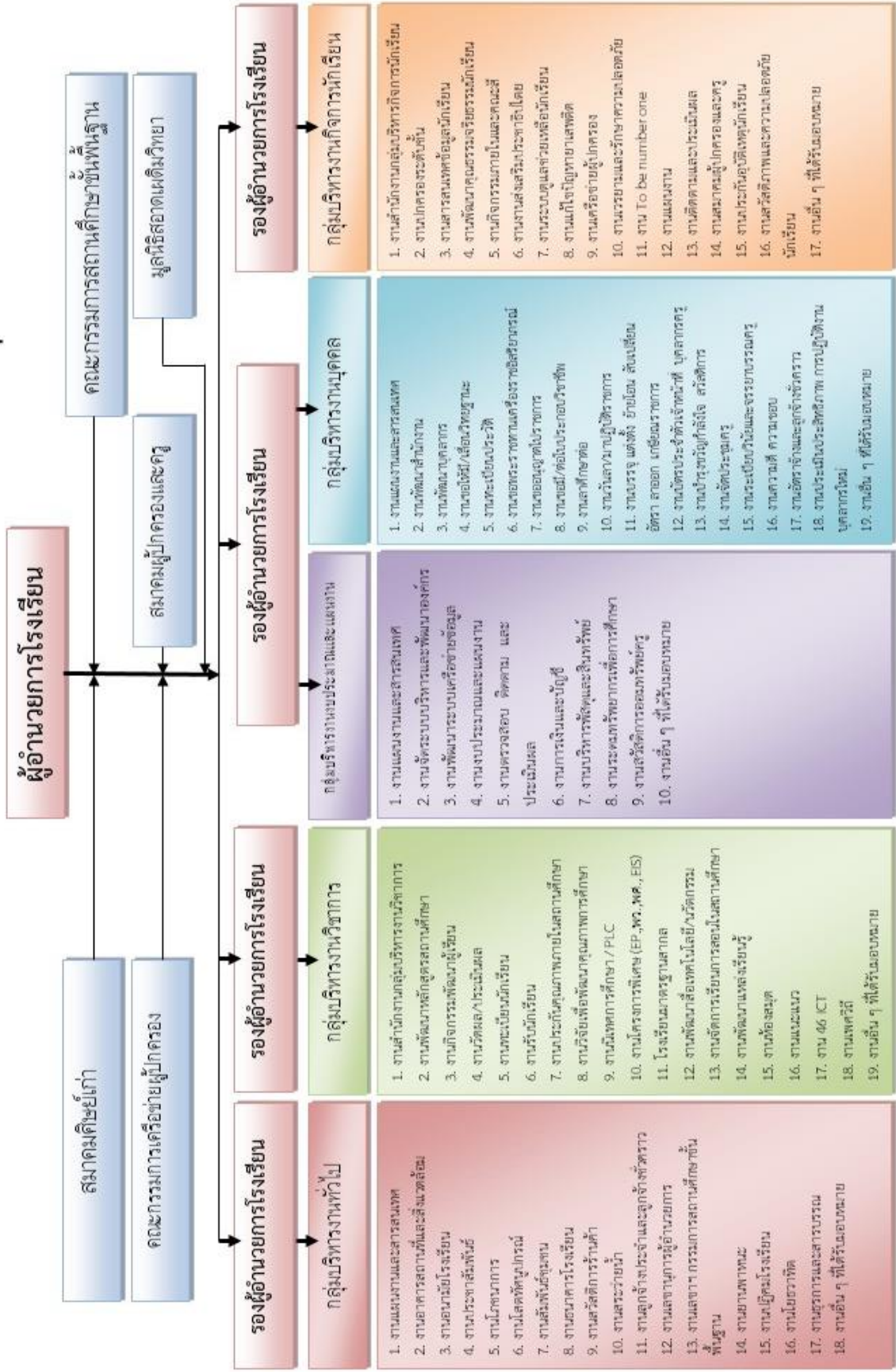
## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาจึงได้บริหารจัดการบุคลากรให้เกิดความพอเพียง โดยมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
ข้าราชการ	๑๒๕
ครูอัตราจ้างภาคปกติ	๑๗
ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	๗
ครูอัตราจ้างโครงการ EP	๙
ลูกจ้างประจำ	๒
ลูกจ้างสำนักงานภาคปกติ	๓๒
ลูกจ้างสำนักงานโครงการพิเศษ	๔
<b>รวม</b>	<b>๑๙๖</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร



## ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

## คำสั่งหัวหน้าคณะกรรมการศึกษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

#### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน

เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้



ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิต

ยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ

### กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์

ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๖) การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๗) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียล อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาด้านรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและ ประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ



## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดจุดเน้นใน ๑๕ เรื่อง ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

#### ๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

#### ๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ

บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### ๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ

การศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

ทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

#### ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบถ้วนให้

เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

### ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

### ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะของผู้เรียน ตาม

หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

### ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง

การเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## ๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดย

ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

### ๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุก

พื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตาม

บริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถ

จัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึด

หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษาคือสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงาน

ทุกระดับ

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่าง สร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน สุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วทั้ง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วย รูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับ โอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รัฐสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียม

ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

**นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

### วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
  ๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  ๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

### กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่

โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๗. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๙. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

### กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหนักนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคูณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๑๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา ๒ ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓)
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน

๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะด้านดิจิทัล

๒. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

## กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
๔. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- ๑.๑ การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกจากกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคืนเป็นศูนย์
- ๑.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๑.๔ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

#### ๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

#### ๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน
- ๓.๒ นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่าง
- ๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

**๔. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา**

- ๔.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- ๔.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
- ๔.๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

**๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา**

- ๕.๑ สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- ๕.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ
- ๕.๔ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด
- ๕.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

**จุดเน้นการดำเนินงาน**

**๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)**

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน
- ๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

## ๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

- ๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๒.๑.๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์
- ๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

### ๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

## ๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

- ๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- ๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (scss)
- ๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
<b>๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ( Internal Stakeholders )</b>			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการพัฒนาเยาวชนเพื่อความยั่งยืนของวิถีสุมชน ๒. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ๓. ครูปฏิบัติ และพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๕. ครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ๖. ครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ ดูแลช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ๒. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่าหลากหลาย ๓. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๔. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ๕. มีอุดมการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ มีความทุ่มเท เสียสละ ๖. ครูที่มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส ๔. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน ๕. ศึกษาด้วยตนเอง ๖. PLC



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๘. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะ ไปสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๙. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๐. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๗. ครูที่มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสนา การปกครองระบอบประชาธิปไตย และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	
<p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. มอบหมายงานตรงตามวิชาเอกและความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอกความรู้ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็น</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ ดูแลช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน</p> <p>๒. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างคุ้มค่า หลากหลาย</p> <p>๓. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ</p> <p>๔. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๕. มีอุดมการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ มีความทุ่มเท เสียสละ</p>	<p>๑. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>๓. ประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส</p> <p>๔. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน</p> <p>๕. ศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๖. PLC</p>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>๕. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพ</p> <p>๖. ลดภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดเจ้าหน้าที่ มาช่วยงานนอกเหนือจากงานสอนหรือระบบการกระจายงาน</p> <p>๗. จัดกิจกรรม Happy family day สำหรับบุคลากรและครูของโรงเรียน ทุกวันพุธ โดยงดจัดกิจกรรมใด ๆ หลังเวลา ๑๕.๓๐ น.</p>	<p>๖. ครูที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. ครูที่มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสนา การปกครองระบอบประชาธิปไตย และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	
<b>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</b>			
<p>๒.๑ นักเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. โรงเรียนมีสถานที่อำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่เท่าเทียมกัน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๕. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียน ตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนเรียนจบการศึกษา ได้ศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพที่ดีและสุจริต</p> <p>๔. นักเรียนที่จบการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพที่สุจริต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งของสังคม</p> <p>๖. นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตที่ดี</p> <p>๗. นักเรียนมีสัมมาคารวะ ประพฤติ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นอกหลักสูตร</p> <p>๒. ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ กับนักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลนักเรียน</p> <p>๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อจนจบหลักสูตร</p> <p>๕. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียน สนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</p>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>๖. ครูดี มีความรู้ ความสามารถ สอนเก่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๗. ครูที่เข้าใจ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และให้ คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>๘. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ และ ทันสมัย</p> <p>๙. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการศึกษาออกสถานที่</p> <p>๑๐. โรงเรียนให้ความสำคัญ ของความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน พร้อม ส่งเสริมสนับสนุน อย่าง สม่าเสมอ</p>	<p>๘. นักเรียนที่รักความเป็นไทย รักและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีจิตอาสา เสียสละต่อส่วนรวม</p> <p>๑๑. นักเรียนมีนิสัยรักการ ออม</p>	
<p>๒.๒ ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลาน อย่างเสมอภาค เท่าเทียมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๒. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียน</p> <p>๓. ครูและผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ตั้งใจปฏิบัติงาน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่บุตร หลานขณะอยู่ที่บ้าน ทั้งด้าน การเรียนและพฤติกรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีการติดตามผล การเรียน พฤติกรรมของ ผู้เรียนกับโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ</p> <p>๓. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้ เรียนอย่าง ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</p> <p>๔. ผู้ปกครองให้ ของมูล เกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่เป็นความจริง เมื่อมีการสอบถามจาก โรงเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ ข้อปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อตกลง เกี่ยวกับการประพฤติ</p>	<p>๑. จัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. จัดให้มี เครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>๓. จัดให้กลุ่มไลน์เพื่อการ สื่อสารระหว่างผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาประจำ ห้องเรียน</p> <p>๔. มีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ</p> <p>๕. รายงานผลการเรียน และผลงานนักเรียนอย่าง สม่าเสมอ</p>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
		ปฏิบัติ ของนักเรียนและ ร่วมกันแก้ปัญหา	
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ เงื่อนไขข้อตกลง ที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความเสมอภาค ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑. ผู้รับจ้างจัดหาสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ มีความ ยุติธรรมแก่ผู้รับบริการ ๒. จัดหาสินค้าและบริการตาม คุณลักษณะที่โรงเรียนเสนอ และจัดส่งตามระยะเวลา มีการบริการหลังการขาย ๓. ผู้รับจ้างรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ และพร้อมปรับปรุงแก้ไข	๑. มีกฎระเบียบและแนวทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ๒. มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ ๓. มีการประสานงาน หลายช่องทางตามที่ ระเบียบกำหนด
<b>๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
๓.๑ สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๑. โรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองจาก สมศ. ๒. โรงเรียนให้ ข้อมูล สารสนเทศ ครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน ในด้านคุณภาพ ผู้เรียน การบริหารจัดการและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. สมศ. มีเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจนเหมาะสม กับบริบท ของโรงเรียน ๒. หลักเกณฑ์และวิธีประเมิน ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึ กษา ของ โรงเรียน	๑. โรงเรียนจัดทำ มาตรฐานเอกสาร ประกอบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียน หลากหลายช่องทางต่อผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓. รับ ฟัง ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และ ข้อคิดเห็นของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียเพื่อนำมา พัฒนาคูณภาพตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คน เก่ง ของสังคม ๒. โรงเรียนเป็นหน่วยงาน หลักในการพัฒนาคนในชุมชน	๑. ชุมชนได้ ตระหนั กถึง ความสำคัญของโรงเรียนและ ส่งเสริมสนับสนุน การจั ด การศึ กษาของโรงเรียน ๒. ให้การสนับสนุนการจั ด การศึ กษาของโรงเรียน เช่น ใน	๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารให้ชุมชนรับทราบ ๒. โรงเรียนเชิญผู้นำ ชุมชน ปราชญ์ชุมชน เป็น คณะกรรมการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>๕. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแก้ปัญหา ด้านการศึกษาของชุมชน</p>	<p>เรื่องของแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน</p> <p>๓. ช่วยดูแลนักเรียนร่วมกับ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. ชุมชนสนับสนุนและ รวบรวมข้อมูลด้านศักยภาพ ของคนในชุมชน</p> <p>๕. ชุมชนตระหนักถึงปัญหา และให้ความสำคัญกับการจัด กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาใน โรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน วิทยากรบุคคลภายนอก</p> <p>๓. โรงเรียนต้อง มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>๔. สร้างกลุ่มภาคี เครือข่ายระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และใช้ แบบฟอร์มออนไลน์เป็น สื่อกลางในการประสานงาน</p>
<p>๓.๓ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มี คุณภาพและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น</p> <p>๒. มีเครือข่ายทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าไปมี ส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตระหนักและให้ความสำคัญ กับการศึกษา ช่วยส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการจัด การศึกษา</p> <p>๒. ไม่เข้ามาแทรกแซงการ บริหารจัดการของโรงเรียน เกี่ยวกฏระเบียบของโรงเรียน เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ ถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>	<p>๑. มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น</p> <p>๒. มีกิจกรรม งาน ประเพณี ร่วมกัน</p>

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)  
(แบบ C- PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior)	<p>๑. ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๔. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาและมีการสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและเชื่อมั่น ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๖. ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าถึงข้อมูลโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีได้ง่าย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนค้างชำระเงินบำรุงการศึกษา โดยเฉพาะโครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโครงการให้เกิดประสิทธิภาพได้</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ละเลย ต่อต้าน ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในการควบคุม ดูแลนักเรียน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนโดยส่วนรวม</p>
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal)	<p>๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๒. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยน บ่อยส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการ</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้</p> <p>๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>เรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของครู</p> <p>๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักการเมืองเข้ามาแทรกแซงการจัดการเรื่องกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน</p> <p>๖. นโยบายปลอด ๐ ร มส ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนต่ำลง</p>
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ประชาชนในพื้นที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร/ด้านประวัติศาสตร์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางการเงินไม่มั่นคงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่</p> <p>๓. สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้</p>
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social cultural)	<p>๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. มีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถ</p>	<p>๑. ชุมชนที่นักเรียนพักอาศัย มีแหล่งอบายมุขและสิ่งยั่วยุ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้</p> <p>๓. ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๒. ปัญหาครอบครัวและการหย่าร้างของพ่อแม่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ปัญหาสังคมในชุมชนมีแหล่งมั่วสุมยาเสพติด และแหล่งการพนันที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๔. ในครอบครัว ชุมชน มีกระท่อมและกัญชาเพิ่มมากขึ้นทำให้นักเรียนเข้าถึงโดยง่าย ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๕. คนในครอบครัว และชุมชน สูบบุหรี่ไฟฟ้ามากขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าถึงโดยง่าย ส่งผลให้นักเรียนเอามาเป็นแบบอย่าง</p>
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีสื่อ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว ทัวถึง</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา</p> <p>๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่ และ ขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>๔. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p>



๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ( Internal Environment Analysis )  
(แบบ ๗Ss)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้างการบริหารงาน (Structure)	<p>๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบ ตามระเบียบและเป็นไปตามกฎหมายกำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร</p> <p>๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานหลายหน้าที่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง</p> <p>๒. โครงสร้างการบริหารงานระหว่างกลุ่มงานภายในขาดการประสานงานเชื่อมโยงข้อมูล และสารสนเทศ ส่งผลให้เกิดการทำงานซ้ำซ้อน</p>
S๒ : กลยุทธ์ (Strategy)	<p>๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการและวิธีการได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมในทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. การจัดทำและการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติไม่มีการทบทวนทิศทางการพัฒนาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดระดับบุคคลยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของระดับโรงเรียน</p> <p>๓. การรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมไม่ครบ บางกิจกรรมไม่มีการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงาน</p>
S๓ : ระบบ/รูปแบบ (System)	<p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจไปสู่ฝ่ายบริหารงานอย่างชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๑. การซื้อจัดจ้างที่อิงตามมาตรฐานครุภัณฑ์และระเบียบของพัสดุ ทำให้ได้พัสดุที่มีราคาแพง และคุณภาพไม่เหมาะสมกับราคา</p> <p>๒. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT ควบคู่กับการใช้กระดาษในการทำงานส่งผลให้เกิดการสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากรมากจนเกินไป และเกิดภาระงานซ้ำซ้อน</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๓. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง และบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและ มีข้อมูลสำหรับการวางแผนเรื่องด้วย มีการกำหนดรูปแบบ การกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระบบ สอดคล้อง กับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการ บริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือปฏิบัติงาน</p>	
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ขององค์กร</p> <p>๒. ผู้บริหารมีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>๑. ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับ และติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีนโยบายเร่งด่วนให้ครูปฏิบัติจนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๔. ผู้บริหารยึดระเบียบปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดโดยการกระจายอำนาจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจ	
S๕ : บุคลากร (Staffs)	<p>๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพ และมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ</p> <p>๔. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ</p> <p>๓. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย อยู่ตลอดเวลา ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน</p>
S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>๒. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในด้าน ICT และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบข้อบังคับในการ</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	ประพจน์ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม	
S๗ : ค่านิยมร่วมใน องค์กร (Shared Values)	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดการเคารพกฎระเบียบส่วนรวม และวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การเข้าประชุมสาย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อส่วนรวม</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดการปฏิสัมพันธ์ (การพูดคุย) ซึ่งกันและกันในองค์กร</p> <p>๔. วัฒนธรรมขององค์กรบางอย่างได้ถูกละเลย เช่น การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>

การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน  
นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบฟอร์มที่ ๒ มาให้คะแนน และสรุปผลข้อมูลที่มี  
อิทธิพลสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ลูกค้า	๕	<p>๑. ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีนโยบายในจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๔. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาและมีการสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและเชื่อมั่น ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๗. ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าถึงข้อมูลโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีได้ง่าย</p>	๑	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนค้างชำระเงินบำรุงการศึกษา โดยเฉพาะโครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการโครงการให้เกิดประสิทธิภาพได้</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เคารพกฎ ระเบียบของโรงเรียน ละเลย ต่อต้าน ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในการควบคุมดูแลนักเรียน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนโดยส่วนรวม</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๔	<p>๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๒. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้</p> <p>๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น</p>	๓	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่องส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของครู</p> <p>๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักการเมืองเข้ามาแทรกแซงการจัดการเรื่องระเบียบของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบังคับใช้กฎระเบียบกับนักเรียน</p> <p>๖. นโยบายปลอด ๐ ร มส ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนต่ำลง</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
E : ด้านเศรษฐกิจ	๔	<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ประชาชนในพื้นที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร/ด้านประวัติศาสตร์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคต</p>	๒	<p>๑. แนวโน้มเศรษฐกิจโดยภาพรวมของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางการเงินไม่มั่นคงทำให้ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่</p> <p>๓. สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้</p>
S : ด้านสังคม - วัฒนธรรม	๔	<p>๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเมืองมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. มีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้</p> <p>๓. ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปประเพณี</p>	๒	<p>๑. ชุมชนที่นักเรียนพักอาศัยมีแหล่งอบายมุขและสิ่งยั่วยุ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. ปัญหาครอบครัวและการหย่าร้างของพ่อแม่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ปัญหาสังคมในชุมชนมีแหล่งมั่วสุมยาเสพติด และแหล่งการพนันที่เพิ่มมากขึ้น</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน		ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ๔. ในครอบครัว ชุมชน มีกระตือรือร้นและกักตุนเพิ่มมากขึ้นทำให้นักเรียนเข้าถึงโดยง่าย ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ๕. คนในครอบครัว และชุมชนสูบบุหรี่ไฟฟ้ามากขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าถึงโดยง่าย ส่งผลให้นักเรียนเอามาเป็นแบบอย่าง
T : ด้านเทคโนโลยี	๔	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีสื่อ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน	๒	๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปเด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และ ขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง



สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
				๔. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม
ค่าเฉลี่ย	๔.๓๐		๑.๘๐	

การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน

นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมาให้คะแนน และสรุปผลข้อมูลสนับสนุน

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑: ด้านโครงสร้าง	๔	๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบตามระเบียบและเป็นไปตามกฎหมายกำหนด ๒. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน	๒	๑. บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานหลายหน้าที่ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง ๒. โครงสร้างการบริหารงานระหว่างกลุ่มงานภายในขาดการประสานงานเชื่อมโยงข้อมูลและสารสนเทศ ส่งผลให้เกิดการทำงานซ้ำซ้อน
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๕	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	๒	๑. การจัดทำและการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ไม่มีการทบทวนทิศทาง การพัฒนาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ๒. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัด

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>๓. โรงเรียนมี แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุมในทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. โรงเรียนมี การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>		<p>ระดับบุคคลยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดระดับโรงเรียน</p> <p>๓. การรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมไม่ครบ บางกิจกรรมดำเนินการโดยที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนงาน</p>
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๕	<p>๑.โรงเรียนมี กระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจไปสู่ฝ่ายบริหารงานอย่างชัดเจน</p> <p>๒.โรงเรียนมี กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓.โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง และบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.โรงเรียนมี ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายใน</p>	๓	<p>๑. การซื้อจัดจ้างที่อิงตามมาตรฐานครุภัณฑ์ และระเบียบของพัสดุฯ ทำให้ได้พัสดุที่มีราคาแพง และคุณภาพไม่เหมาะสมกับราคา</p> <p>๒. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT ควบคู่กับการใช้กระดาษในการทำงานส่งผลให้เกิดการสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากรมากจนเกินไปและเกิดภาระงานซ้ำซ้อน</p>

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>สถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องจากมีการกำหนดรูปแบบ การกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย สนับสนุนต่อการ บริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและคู่มือปฏิบัติงาน</p>		
S๔: ด้านแบบแผน หรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๕	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ขององค์กร</p> <p>๒. ผู้บริหารมีนวัตกรรมและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ</p>	๒	<p>๑. ผู้บริหารขาดการนิเทศกำกับ และติดตามการปฏิบัติงานของใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีนโยบายเร่งด่วนให้ครูปฏิบัติ จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p>

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>๓. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>๔. ผู้บริหารยึดระเบียบปฏิบัติ ตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยการกระจายอำนาจให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจ</p>		
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิก	๕	<p>๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่ กฎหมายกำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระ งาน มาตรฐานวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มี ข้าราชการครูสาย ปฏิบัติ การสอนตรงตาม สาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ</p> <p>๔. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเพื่อให้ สามารถ ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มี ความสามารถในด้าน ICT จึง สามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับ</p>	๒	<p>๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระ งานนอกเหนือจากงานสอน มากจนส่งผลกระทบต่อ การ จัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ยังขาด บุ ค ล า ก ร ส า ย ส น บั ส นุ น การ จัด การ คี ก ษ า เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ</p> <p>๓. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โย ก ย้าย อยู่ตลอดเวลา ทำให้ ปฏิ บั ตี งาน ไม่ ต่ อ เนื อ ง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานทดแทนกัน</p>

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในหน่วยงาน	๕	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ๒. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ ๓. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอน ๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในด้าน ICT และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็น กรอบข้อบังคับในการ ประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความเชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด ประโยชน์ ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาด เทคนิคและทักษะในการ จัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกใน หน่วยงาน	๕	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มี ค่านิยมในการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ เนื่องจากมีกระบวนการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม	๑	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาด การเคารพกฎระเบียบ บส่วนรวม และวินัยในการ ปฏิบัติงาน เช่น มาทำงาน สาย การเข้าประชุมสาย

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็งจากแบบฟอร์มที่ ๓ (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. บุคลากรส่วนใหญ่มี วัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม ๓. บุคลากรมีความตระหนัก ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ร่วมกัน		๒. บุคลากรบางส่วนยังขาด ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เพื่อส่วนรวม ๓. บุคลากรในโรงเรียนขาด การปฏิสัมพันธ์ (การ พูดคุย) ซึ่งกันและกันใน องค์กร ๔. วัฒนธรรมขององค์กร บางอย่างได้ถูกกละเลย เช่น การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน
ค่าเฉลี่ย	๔.๙๐		๒.๐๕	

### การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ผลการประเมินเป็นดังนี้

#### ๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย ( Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ ( Economic Factors )	๐.๒๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

#### ๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๒๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

๑.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๕	๑	๑.๕๐	๐.๓๐	๑.๒๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors )	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>๔.๓๐</b>	<b>๑.๘๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>๒.๕๐</b>		

จากตารางจะเห็นว่าผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๒.๕๐ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

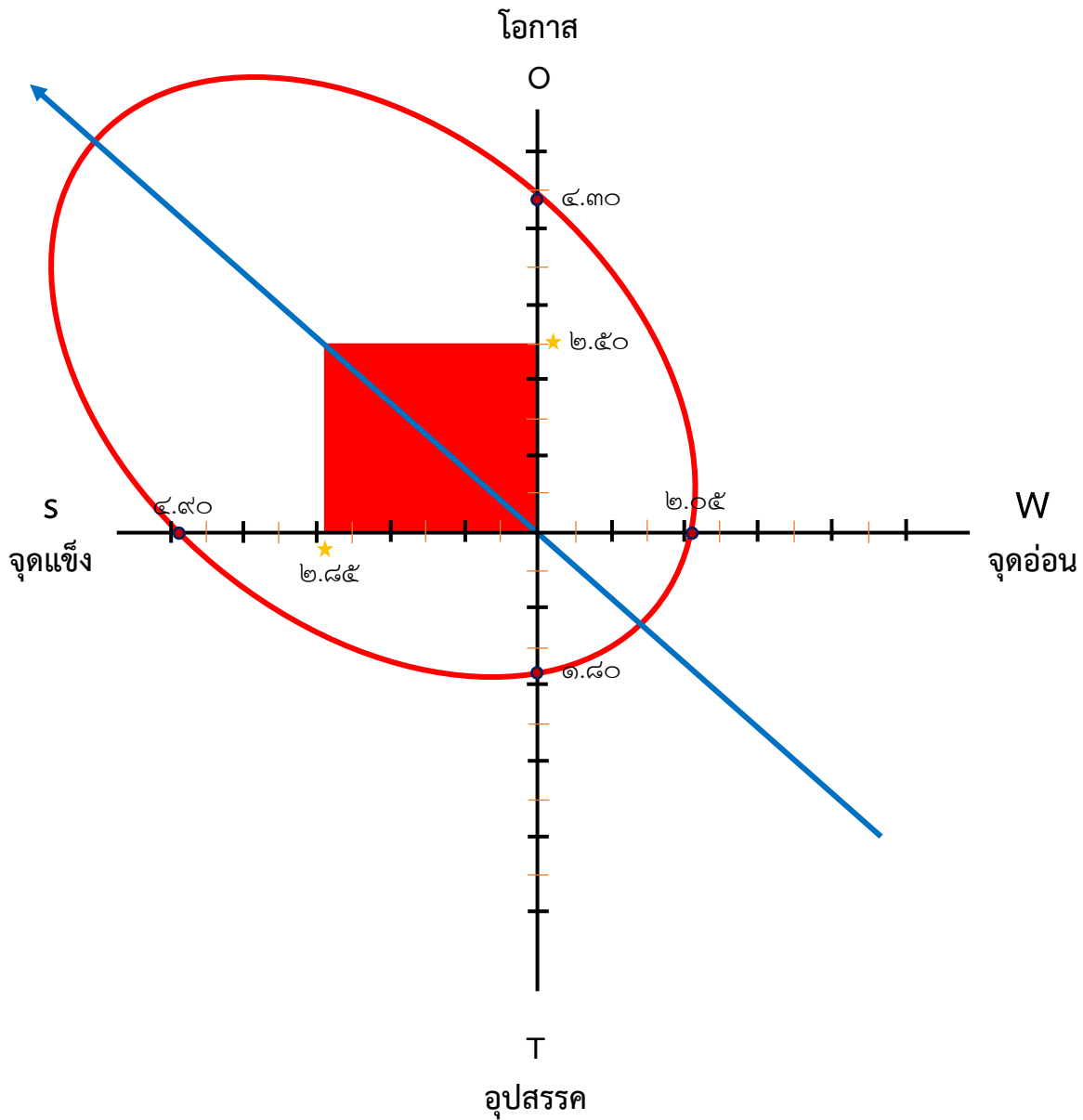


๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๐๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๓๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕	๕	๓	๑.๒๕	๐.๗๕	๐.๒๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๓๐
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>๔.๙๐</b>	<b>๒.๐๕</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>๒.๘๕</b>		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยาค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๒.๘๕ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง Stars หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา มีสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านพฤติกรรมลูกค้า เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skills) เป็นจุดแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายใน ที่มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อน ในด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style) ใน การนี้ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมจิตอาสาและต่อต้านยาเสพติด”

### ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

**องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล** หมายถึง องค์กรที่ให้โอกาสในการถ่ายทอดความรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารสองภาษา นำหน้าทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วม** หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาด้วยสอาดโมเดล นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต มีความเป็นไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**เคียงคู่สิ่งแวดล้อม** หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**พร้อมจิตอาสา** หมายถึง (Volunteer Spirit) จิตแห่งการให้โดยเต็มใจจะช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่คิดค่าตอบแทน ยอมสละ เวลาทรัพย์สินเงินทอง และกำลังกายเพื่อกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงยังเป็นการฝึกฝนตนเองเพื่อลดอัตตา คือลดความเป็นตัวตนของตนเองด้วย

**ต่อต้านยาเสพติด** หมายถึง ทรนงค์ ป้องกัน ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อต่อต้านการใช้จ่ายในทางผิด และค้ายาที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย โดยหมายรวมถึงยาเสพติด

### พันธกิจ (Missions)

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด
- พัฒนาผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครุมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ

### เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถพึ่งตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มจากระดับตนเอง ครอบครัว องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างยั่งยืน
- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบสอาดโมเดล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในที่มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ผู้บริหาร ครู มีการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

## ตัวชี้วัดการดำเนินงาน (KPI)

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านการประเมินพัฒนาการของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียง สามัคคีวินัย กตัญญูรับผิดชอบ และจิตอาสา
๓. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ/ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมปลูกฝังทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดหลักสูตรพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
๓. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน
๔. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีงานวิจัย นวัตกรรม ต้นแบบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice)
๖. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรม เสริมศักยภาพผู้เรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมเด็กอัจฉริยะ

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ที่ ๔** จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์และความเป็นพลเมืองดี

๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีความรู้ทักษะชีวิตและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๔. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีการบูรณาการ สร้างจิตสำนึก และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

๑. ร้อยละของสถานศึกษา /สถาบันการศึกษาที่มีสื่อดิจิทัลอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายที่ทันสมัยเพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ให้บริการ

๒. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหาเสพติด การตั้งครมร์กก่อนวัยอันควร ด้านความรุนแรง และภัยจากไซเบอร์

๓. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ

๔. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เอกชนองค์กร ในการวิจัยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพตามความถนัด - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	



โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส มผ ได้รับการปรับปรุงผลการเรียน		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานสากล โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สอง ภาษา สามารถผลิตงานได้อย่าง สร้างสรรค์	๑. โรงเรียนมีและใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	โครงการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๒. โรงเรียนมีและใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	โครงการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการ ค่ายวิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป	-	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการ ค่ายวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่งและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการ พัฒนาบุคลากร
๒. ผู้บริหารครู มีการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๙๐	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็นและเหมาะสม โครงการ พัฒนาบุคลากร

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิ ตประจำวัน และสามารถพึ่งตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิ ตประจำวัน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา <b>กิจกรรม</b> จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เริ่มจากระดับตนเอง ครอบครัว องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา
๓. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างยั่งยืน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	<b>โครงการ</b> จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗	กิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศภายในที่มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ และ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ อาคารเรียนอาคารประกอบ ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาดสวยงาม ร่ม รื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพ แวดล้อมของโรงเรียน โครงการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีสภาพพร้อมสำหรับการ จัดการเรียนการสอน

## โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบสอาดโมเดล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และองค์กรภาครัฐและเอกชน
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ แนวทางในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	มี	มี	มี	มี	มี	โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการรับมือจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ และ	มี	มี	มี	มี	มี	โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	มีการดำเนินงานตามแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ						
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะนำไปใช้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหา การสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## ๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน



### แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะเวลาที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

### ๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

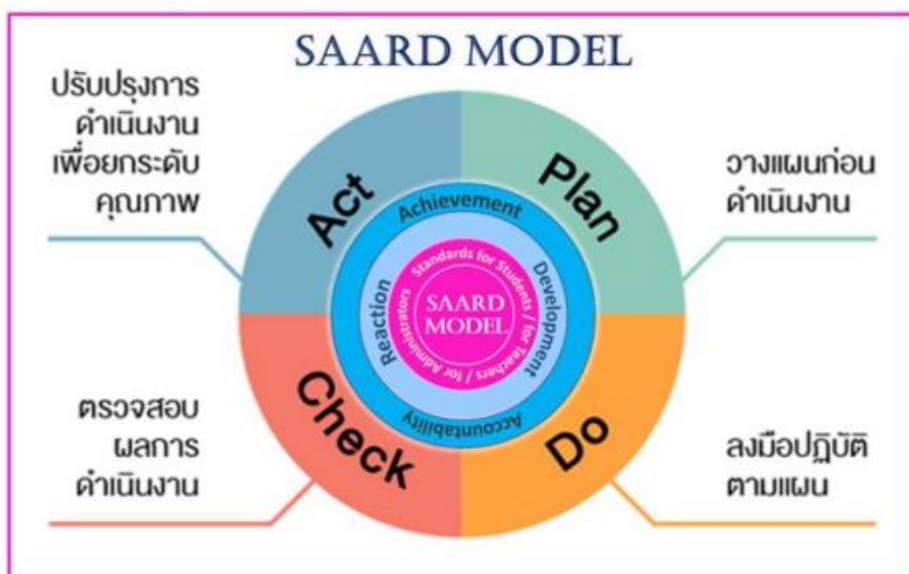
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

## ภาคผนวก

ค่านิยมองค์กร (Core Value)



SAARD MODEL แต่ละตัวอักษรมีรายละเอียดและความหมาย ดังนี้

S – Standards มาตรฐาน มุ่งเน้นการปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์ ๓ มาตรฐาน ด้วยกัน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ Standard of Administrations, มาตรฐานด้านผู้สอน Standard for Teachers และ มาตรฐานด้านผู้เรียน Standards for Students

A – Achievement การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ผู้สอน และการบริหารจัดการ ซึ่งถือเป็น ปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

A – Accountability การรับผิดชอบ มีจิตสำนึก เอาใจใส่มุ่งมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในภารกิจ และเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กร

R – Reactions กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน

D - Development กระบวนการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

ที่ ๑๖๐/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุมเจ้าคุณประเดิม อาคาร ๑๑ ชั้น ๕ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๑) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเอกวุฒิ ไกรมาก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตรา ลิ่มสุรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันจันทร์ บุญเกิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวเนตรชนก ธาณรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายธีรวิภา มากสาขา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นางวิภาภรณ์ พรหมมิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายนิธิ์ สันสยะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นายชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นางสุคันธ มณชิราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดอบรม ประกอบด้วย

๑. นายชัยวัฒน์ จันทร์อ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุคันธ มณชิราช	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์ บุญศิริ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนันทวรรณ แวงเลิศ	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวอรนัชชา ชาญเชาว์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรรรณ หลิมวุฒิกุล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรัตยา ยิ่งผ่อง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกอบทอง พรรณทองคำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรัชส์สุดา หอมเชื่อม	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจริยา ชนะพล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสุดา สิงห์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญนักร์สร์ เกียรติรอด	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาทิณี คงนวล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุดารัตน์ ศิริสังข์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวชิตชนก เสือดารา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวปฐมมาวดี มหาทรัพย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารในการอบรม ไปลงทะเบียนเข้าอบรม เก็บข้อมูลระหว่างการอบรม ประสานงานวิทยากร  
ดูแลรับรองวิทยากร จัดหาที่พัก และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นางวันจันทร์ บุญเกิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิธิศ สันสยะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปริมา คาวชวาระ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวธีราพร น้อยสุข	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปิยะนันท์ นุชคณิง	ครู	กรรมการ
๖. นางจรรุวรรณ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๗. นางยุพดี แยมมีศรี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๘. นางมาลี ศรีตั้ง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๙. นางสมพิศ ทนหมัด	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐. นางยุพา พลสุวรรณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวัตร โยมา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๒. นายตรีเนตร ผลพฤกษา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑาทา ชุมเกษียน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัฐติมา อะโนรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการจัดสถานที่การอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องประชุมชั้น ๕ อาคาร ๑๑ จัดเตรียมโต๊ะสำหรับ  
สำหรับวิทยากรบนเวที จัดเตรียมโต๊ะลงทะเบียนห้องประชุม และดูแลต้อนรับ อำนวยความสะดวก และหน้าที่อื่นที่  
เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณ หลิมวุฒิกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนิธิ สันสยะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	ครู	กรรมการ
๔. นายอนุพงศ์ คงสระ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ แสงงาม	ครู	กรรมการ
๖. นายอิสมาแอล พิทักษ์ลาวัลย์	ครู	กรรมการ
๗. นายฉัตรชัย เกลื่อนเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายณัฐวัตร โยมา	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตั้ง ควบคุมระบบเสียง จัดเตรียมไมโครโฟนให้เพียงพอต่อการดำเนินการอบรม บันทึกภาพตลอดการจัดอบรม

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๑. นางนพทัย ไยฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา เลขพลการ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรภานต์ แพรสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวญาณิศา เพ็งนวน	ครู	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ ชาญนคร	ครู	กรรมการ
๗. นายเกรียงไกร นครพงศ์	ครู	กรรมการ
๘. นายรัชชานนท์ เกษมสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุชานันท์ แสงตะวัน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินพิธีการเป็นพิธีกรตลอดทั้ง ๒ วันในการจัดอบรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๑. นางสาวผิมนรัก ลีมีวัฒนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพ็ญศรี อุสุภาพ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรี ลีมีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอนุธิดา อุสมาน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรา นิลเพชร	ครู	กรรมการ
๖. นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวลลิตา สถิตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรับลงทะเบียน, รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรมและรวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

๑. นางศิริภัตสร พิณวานิช	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรัญญา ปราบพล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรแก้ว อินทรมงคล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกอบทอง พรหมทองคำ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวลดาธิ์ สงวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจมาศ คงตระกูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางนิลวรรณ นิลยกานนท์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้บริการต้อนรับ อำนวยความสะดวก และแจกเอกสารให้กับผู้เข้าร่วมอบรม

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๑. นางกรกนก หนูแย้ม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณคณา มณฑิราช	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิราวัฒน์ คงนาสร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวมาลี ศรีตั้ง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางสุพิชชา ทวนประชุม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทพร เอมสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพิชญาภา ถัมพาทพงษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒ วัน และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวฉวีวรรณ จันทร์ชู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุคนธ์ กาศจันโท	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุนันทา อนิลบล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางสาวอรณัชชา ขาญเขียว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

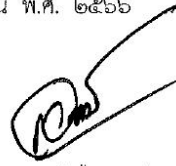
๑. นางจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุพงศ์ คงสระ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอิสมาแอล พิทักษ์ลาวัลย์	ครู	กรรมการ
๔. นางจีรนันท์ เจริญสม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัฐติกาณ์ บัวจันทร์	ครู	กรรมการ

~ ๕ ~

๖. นางสุคันธร มณฑิราช ครู กรรมการและเลขานุการ  
๗. นางสาวจิรวรรณ แสงงาม ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ สรุปและประเมินผลการจัดอบรม และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือ  
ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่มีรายชื่อตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จผล  
และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเอกวุฒิ ไกรมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา



ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑  
ระหว่างวันที่ ๑-๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมเจ้าคุณประเดิม อาคาร ๑๑ ชั้น ๕  
โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

วัน เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖		
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิด	ผอ.สพม.สฎ.ฯพ.
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	บรรยายพิเศษ ความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนา ฯ	ผอ.สพม.สฎ.ฯพ.
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนพัฒนา ฯ	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผนพัฒนา (ต่อ)	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	การศึกษาสภาพหน่วยงาน	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	การกำหนดวิสัยทัศน์	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖		
๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	การกำหนดกลยุทธ์/กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา ฯ	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๑๕ - ๑๒.๐๐ น.	การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ต่อ)	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ต่อ)	ผอ.พจนินชา รอดภัย
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	พิธีปิด	ผอ.เอกวุฒิ ไกรมาก



# แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา พุทธศักราช 2567 - 2570